


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Балтасинский детский сад №1 комбинированного вида»  
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

старший воспитатель МБДОУ  
«Балтасинский детский сад №1»

 З.Н.Закирова  
«31»августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом №90 от «31» августа 2022г.  
заведующей МБДОУ

«Балтасинский детский сад №1»  
Г.Х. Хайруллина



**Рабочая программа**  
учителя-логопеда для детей  
от 4 до 7 лет с общим недоразвитием речи.

Учитель-логопед:  
Чукаева М.Н.

## Содержание

<b>I. Целевой раздел программ</b> .....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Нормативно- правовая основа программы.....	7
1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы.....	11
1.2.1. Требования стандарта к целевым ориентирам с учётом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.....	14
1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Коррекция общего недоразвития речи».....	16
1.3. Особенности развития детей с ОНР.....	19
1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи.....	19
1.3.2. Характеристика детей с II уровнем развития речи.....	20
1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи.....	22
1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи.....	25
<b>II. Содержательный раздел программы</b> .....	28
2.1. Основные задачи обучения.....	28
2.1.1. Задачи по развитию речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР II уровня (I год обучения).....	28
2.1.2. Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III уровня (II год обучения).....	31
2.1.3. Задачи по развитию речи в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, ОНР III-IV уровня (III год обучения).....	40
2.1.4. Задачи развития речи детей 4-7 лет и пути их реализации в семье.....	48

2.2. Учебный план коррекционно-развивающей логопедической работы....	49
2.3. Календарно-тематический план.....	51
2.4. Формы, методы, технологии и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей.....	53
2.5.Разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанника.....	57
<b>III. Список использованной литературы.....</b>	<b>59</b>
<b>IV. Приложение.....</b>	<b>60</b>

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательно-речевых, физических и психологических возможностей детей. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с общим недоразвитием речи (ОНР) в дошкольных образовательных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов. «Федеральный государственный образовательный стандарт ДО» (далее – ФГОС) ставит перед педагогами задачу интегрирования воспитательно - образовательного и коррекционно - образовательного процессов в детском саду. Уровень цивилизации общества определяется его отношением к детям с проблемами в развитии, особое место среди которых занимают дети с тяжёлыми нарушениями речи. Современный ребенок к 7 годам должен овладеть всей системой родного языка: свободно общаться со взрослыми и детьми; у него должны быть сформированы все компоненты устной речи (лексическая сторона, грамматический строй, произносительная сторона речи, связная речь). Поэтому группам компенсирующей 5 направленности для детей с нарушениями речи принадлежит ведущая роль в

воспитании, развитии, в коррекции и компенсации речевых нарушений, в подготовке этих детей к школьному обучению, их социализации. К большому сожалению, в настоящее время отмечается тенденция увеличения количества детей с нарушениями речи. Полноценное овладение родным языком является необходимым условием формирования характера ребёнка, его эмоций и развития личности в целом.

#### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель рабочей программы** - определение содержания коррекционно - развивающей работы по нормализации речевой деятельности детей (освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами), имеющих речевые нарушения, социализации детей в группу сверстников с речевой нормой. В содержании программы учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии. Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороны речи и средствами её выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова.

#### **Задачи программы:**

1. Изменение стратегии и тактики организации логопедической работы с учётом требований ФГОС ДО.
2. Проектирование организационно-методической работы учителя-логопеда в ДОУ по внедрению ФГОС ДО.
3. Создание модели интеграции коррекционно-развивающей работы учителя логопеда в образовательный процесс по освоению 5 образовательных областей.

4. Повышение эффективности образовательного процесса.
5. Содействие в осуществлении перехода ребёнка из объекта в субъект образовательных отношений.
6. Создание условий для поддержания интереса к образовательной деятельности в условиях увеличения объёма и качества предлагаемого материала.
7. Осуществление перехода от учения, как функции запоминания, к учению, как процессу умственного развития.
8. Создание условий для усвоения основных образовательных областей – социально - коммуникативная, познавательная, речевая, художественно-эстетическая и область физического развития.
9. Создание единого образовательного пространства ДОУ и семьи.
10. Выявление детей с проблемами в развитии.
11. Оказание помощи и осуществление лично-ориентированного подхода к детям, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
12. Взаимопроникновение образовательной области «Речевое развитие» во все основные образовательные области, осуществление которой, дает возможность освоить общеобразовательную программу ДОУ, детьми с речевыми нарушениями.
13. Формирование эффективных и благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, что способствует усвоению детьми основной общеобразовательной программы ДОУ.
14. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.
15. Оказание консультативно-просветительской помощи и обеспечение психолого - педагогической поддержки семьям, повышение компетентности

родителей (законных представителей) в значимых проблемах в деле воспитания, развития и коррекции ребёнка с проблемами в развитии.

### **1.1.2. Нормативно-правовая основа программы**

Организация образовательного процесса в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС предполагает создание рабочей программы по коррекции речевого недоразвития у детей с ОНР. Настоящая рабочая программа является компонентом части формируемой участниками образовательных отношений основной общеобразовательной программы и разработана на основе программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Программа коррекционно-развивающей работы для детей с ОНР Н.В.Нищева, положения которой не противоречит задачам и принципам Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также в соответствии с основными нормативно правовыми документами по дошкольному воспитанию: - Федеральный закон от 29.12.2012.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.октября 2013г.№1155); -«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программ- образовательным программ дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); -Санитарно-эпидемиологические правила , нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача 8 РФ от 15.05.2013 г. №26 (далее -СанПиН 2.4.1.3049-13; начало действия документа -30.07.2013 г.);- Федеральными законами «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995г. №181 (с изменениями на 28 июня 2014 г.), «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений

несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120, ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124. - Письмо Минобрнауки России от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей». Программа составлена с учётом требований ФГОС ДО дошкольного образования, вида образовательного учреждения, образовательных запросов и потребностей родителей (законных представителей) воспитанников. В программе освещены основные этапы и содержание логопедической работы с детьми 4-7 лет с ОНР 1-4 уровня речевого развития; психолого-педагогическая характеристика детей. Содержание деятельности рассчитано на 1 учебный год, распределено по периодам, месяцам и дням (комплексно-тематическое планирование). Основной формой обучения детей данной категории является специально организованная образовательная деятельность по коррекции речевого нарушения (логопедические занятия), на которых осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание учитель-логопед выявляет и структуру дефекта и потенциальные речевые возможности ребенка. Данная коррекционно-развивающая работа с дошкольниками представляет собой четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и педагогических работников учреждения - воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физическому развитию и др.. Режим дня и расписание образовательной деятельности учителя-логопеда строиться с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учётом коррекционно-развивающих задач.

### **1.1.3. Принципы и подходы к формированию программы**

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР



и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**Программа имеет в своей основе следующие принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;

Кроме того, содержание рабочей Программы логопеда реализуется с учетом обще - дидактических принципов:

- **развивающего обучения**, определяющего главной целью всего воспитательно - образовательного процесса полноценное психическое развитие ребенка, развитие его способностей на основе педагогической поддержки инициативы и самостоятельности ребенка в познании окружающего мира;
- **культуро - сообразности и регионализма**, обеспечивающего становление самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании исторических, географических и

этнических особенностей России, с учетом национальных традиций в образовании дошкольников;

- **историзма**, заключающегося в сохранении хронологического порядка изучаемых детьми явлений общекультурной и региональной направленности;
- **гуманизма**, предполагающего умение взрослого видеть в воспитаннике полноправного партнера, опираться на высшие человеческие понятия: любовь к Родине, родному краю, городу, своей семье;
- **нравственной обоснованности жизнедеятельности**, ориентирующего на осознанное восприятие детьми образовательного материала, формирование опыта нравственных отношений и общения на основе привязанности к Российской культуре, к родным местам;
- **интеграции образования**, предусматривающего реализацию содержания дошкольного образования в едином коррекционно- педагогическом процессе, разных видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) как сквозных механизмах развития ребенка, обеспечивающих взаимосвязь с природными объектами, явлениями ближайшего социокультурного пространства.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в средней группе для детей с ОНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО). Основой перспективного и календарного планирования коррекционно - развивающей работы в соответствии с программой является комплексно тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы , обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на

протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы. Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, уровня речевого недоразвития, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей. В Программе приведены перспективные планы логопеда по осуществлению взаимодействия с родителями дошкольников, и совместной работы со специалистами ДОУ. В Программе предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей, представлены схемы обследования ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) учителем логопедом.

## **1.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы**

В соответствии с Федеральным образовательным стандартом дошкольного образования планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (образовательных траекторий развития) детей, а также особенностей развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Данная программа предполагает требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и определяет результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, которые в соответствии с Федеральным стандартом определяются независимо от форм реализации Программы.

**Целевые ориентиры** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на данном этапе

образования. В данной программе предлагаются следующие целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области **«Речевое развитие»** у детей **средней группы**:

- с удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;
- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;
- составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений по вопросам и без
- называет предметы и объекты ближайшего окружения;
- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;
- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;
- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.

Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области **«Речевое развитие»** у детей **старшей группы**

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы;
- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- способен проводить звуковой анализ слов различной звуковой структуры;
- способен качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- правильно употребляет соответствующие термины. Целевые ориентиры на этапе завершения образовательной области «**Речевое развитие**» у детей **подготовительной группы**: Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора. Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения. Развитие литературной речи:

- способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы; называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности: воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);

- способен членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;

- способен проводить звуковой анализ слов;

- понимает смысловозначительную роль фонемы.

### **1.2.1. Требования Стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей**

**Специфика результатов освоения Программы дошкольниками с ОНР в соответствии с ФГОС:**

1. Неправомерность требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

2. Необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Педагогическая диагностика:**

- это оценка индивидуального развития детей, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования;
- проводится педагогическим работником исключительно для решения образовательных задач индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей;
- основной метод изучения (мониторинга) - педагогическое наблюдение;
- участие детей свободное.

**Психологическая диагностика:**

- это выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей (используется при необходимости).
- проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом).
- может использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей. - допускается только с согласия родителей, что предусмотрено договором ДООУ детского сада с родителями (законными представителями) Психолого - педагогическая диагностика не служит для оценки уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга.

**Мониторинг индивидуального развития детей**

При проведении мониторинга уровня речевого развития используется пакет диагностического материала:

1. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. –СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008
2. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. Диагностическое пособие.- М.:ГНОМ и Д, 2001

3. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие // Приложение: «Наглядный материал для обследования детей» (под ред. Стребелевой Е.А.) Изд. 2-е, перераб., доп. / 3-е.- М.: Просвещение, 2007.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения рабочей программы «Преодоление общего недоразвития речи»**

##### **Итог коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми I уровня общего недоразвития речи (ОНР I уровня):**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами: «Игрушки», «Посуда», «Мебель», «Продукты питания», «Одежда» и т. д.);
- называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.);
- обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально-аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.);
- выражать желания с помощью простых просьб, обращений;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двусловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

##### **Итог коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми II уровня общего недоразвития речи (ОНР II уровня):**

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением
- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;



- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
- понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
- фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
- общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

#### **Итог коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми**

III уровня общего недоразвития речи (ОНР III уровня): В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров; В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

**Итог коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми IV уровня общего недоразвития речи (ОНР IV уровня):**

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- свободно составлять рассказы, пересказы;
- владеть навыками творческого рассказывания;
- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка
- овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:
- фонематическое восприятие,
- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза,
- графо-моторные навыки,
- элементарные навыки письма и чтения (печатания букв а, о, у, ы, б, п, т, к, л, м, с, з, ш, слогов, слов и коротких предложений).
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров; • знаком с произведениями детских писателей и поэтов Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

### **1.3. Особенности развития детей с ОВЗ**

#### **1.3.1. Характеристика детей с I уровнем развития речи**

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания - звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («кока» - петушок, «кой» - открой, «доба» - добрый, «дада» - дай, «пи» - пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звуко - комплексы, как правило, используются при

обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко - слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «кока»; произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию. При восприятии обращенной речи дети ориентируются за хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («пака ди» - собака сидит, «ато» - молоток, «тямако» - чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух - трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («дять» - дать, взять; «кика» - книга; «пака» - палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («атота» - морковь, «тяпат» - кровать, «тяги» - мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов «ко» - корова, «Бея» - Белоснежка, «пи» - пить, «па» - спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («босè» - большой, «пака» - плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («ко-ко», «бах», «му», «ав») и т.д. 1.3.2.

**Характеристика детей со II уровнем развития речи** Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой

которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» - дай пить молоко; «баска ататьника» - бабушка читает книжку; «дадай гать» - давать играть; «во изиасанмясик» - вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может, как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиэза» - три ежа, «могакукаф» - много кукол, «синя кадасы» - синие карандаши, «лёт бадика» - льет водичку, «тасинпетакок» - красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туге» - сидит на стуле, «шит а той» - лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («Валя папа» - Валин папа, «алил» - налил, полил, вылил, «гибы суп» - грибной суп, «дайка хвот» - заячий хвост и т. п.). Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» - муравей, жук, паук; «тюфи» - туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» - рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» - стул, сиденье, спинка; «миска» - тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «липка» - лисенок, «манькавойк» - волченочок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне

затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16-20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звуконаполняемости: «Дандас» - карандаш, «аквая» - аквариум, «виписед» - велосипед, «мисаней» - милиционер, «хадика» - холодильник.

### **1.3.3. Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейка мотлит и не узнай» - белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбы, потамутахойдна» - из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» - аквариум, «таталлист» - тракторист, «вадапавод» - водопровод, «задигайка» - зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясака» - взяла из ящика, «тливедёлы» - три ведра, «коёбкалезит под стула» - коробка лежит под стулом, «нет количная палка» - нет коричневой палки, «писитламастел, касит лучком» - пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» - взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит

незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост - хвостик, нос - носик, учит - учитель, играет в хоккей - хоккеист, суп из курицы - куриный и т. п.»). В то же время они не обладают ещё достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» - «ключит свет», «виноградник» - «он садит», «печник» - «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» - «руки», вместо «воробьяха» - «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» - «который едет велосипед», вместо «мудрец» - «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома - домник»; «палки для лыж - палные»); пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракторил- тракторист, читик- читатель, абрикоснын- абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко - слоговой структуры производного слова («свинцовый - свитеной; свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый - горохвый, «меховой - мехный и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и

употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» - «пальты»; «кофнички» - кофточки, «мебель» - «разные столы», «посуда» - «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, 28 насекомых (носорог - «корова», жираф - «большая лошадь», дятел, соловей - «птичка»; щука, сом - «рыба», паук - «муха», гусеница - «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. п. («посуда» - «миска», «нора» - «дыра», «кастрюля» - «миска», «нырнул» - «купался»). Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с не возможностью четкого построения целостной композиции текста. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («неневик»- снеговик, «хихиист»- хоккеист), антиципации («астобус» -



автобус, добавление лишних звуков («медведь» - медведь, усечение слогов – («мисанел» - милиционер, «ваправот» - водопровод), перестановка слогов («вокрик» - коврик, «восолики» - волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» - корабль, «тырава»- трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

#### **1.3.4. Характеристика детей с IV уровнем развития речи.**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико - грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи. Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуко наполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно - развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко - слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.). Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая

дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко - слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен. Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающихся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» - стулья, кресло, диван, тахта). Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул - «купался»; зашила, пришила - «шила»; треугольный - «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» - «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» - «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель - «большая»; картонная коробка - «твердая»; смелый мальчик - «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший - добрый («хорошая»), 31 азбука - букварь («буквы»), бег - ходьба («не бег»), жадность - щедрость («не жадность, добрый»), радость - грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д. Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее

употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище - «рукина, рукакища»; ножище - «большая нога, ноготища»; коровушка - «коровца», скворушка - «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка - «волосики», бусинка - «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной - «смехной», льняной - «линой», медвежий - «междин»), сложных слов (листопад - «листяной»; пчеловод - «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел - «насел», вместо подпрыгнул - «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипяtilьник - «чай варит», виноградник - «дядя садит виноград», танцовщик - «который тацувает» и т. п. В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба». Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручкомикрасным карандашом»; «я умею казать двумямцпальцами»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»). При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по несколько раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами

творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Основные задачи обучения**

#### **2.1.1. Задачи по развитию речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с ОНР (I год обучения)**

I период обучения (сентябрь – декабрь)

##### **Развитие понимания речи**

- Развивать у детей умение вслушиваться в обращенную речь.
  - Учить выделять названия предметов, действий, признаков.
  - Формировать понимание обобщающего значения слов.
  - Готовить детей к овладению диалогической и монологической речью.
- Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка
- Учить называть слова одно-, двух-, трехсложной слоговой структуры /кот, муха, молоко/.
  - Учить детей первоначальным навыкам словообразования: учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ик, -к /домик, шарик, ротик, ножка, лапка, шубка/.
  - Учить навыкам употребления в речи грамматических категорий: числа имен существительных и прилагательных.
  - Учить дифференцировать названия предметов по категории одушевленности/неодушевленности.
  - Учить навыку использования в речи качественных прилагательных /большой, красивый, вкусный, сладкий/.

- Учить навыку использования в речи притяжательные местоимения мужского и женского рода «мой - моя» и их согласованию с существительными

- Закреплять навык составления простых предложений по модели: обращение + глагол в повелительном наклонении /Миша, иди! Миша, стой!/.

- Учить преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения /Миша идет. Вова стоит/.

Развитие самостоятельной фразовой речи

- Закреплять у детей навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»

- Учить запоминать короткие двустишия и потешки.

- Формировать навыки ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу /Я гуляю. А ты? Миша ест. А ты?/.

- Учить самостоятельно формулированию вопросов /Кто гуляет? Где кукла? Можно взять?/.

- Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам.

- Закреплять умение заканчивать предложение, начатое логопедом.

- Формировать у детей навык употребления в речи личных местоимений /я, ты, он, она, они /.

- Учить детей составлять первые простые рассказы из двух-трех предложений /по вопросному плану/.

**Задачи по развитию речи в средней группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, (I год обучения)**

II период обучения (январь - май) **Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка**

- Учить детей использовать в речи отдельные порядковые числительные /один, два, много/.

- Учить использовать в самостоятельной речи распространенные предложения за счет введения в них однородных подлежащих, сказуемых, дополнений /Таня и Вова играют, Вова взял мишку и мяч/.
- Продолжать учить изменять существительные по категории падежа /дательный, творительный, родительный падежи/.
- Формировать понимание и навык употребления в самостоятельной речи некоторых простых предлогов /в, на, под/.
- Учить понимать и использовать в самостоятельной речи некоторые наиболее часто употребляемые приставочные глаголы /поел, попил, поспал, ушел, убрал/.
- Продолжать развивать навыки употребления существительных с уменьшительно - ласкательным значением.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования прилагательных с существительными.
- Закрепить в самостоятельной речи детей первоначальные навыки согласования числительных с существительными с продуктивными окончаниями /много столов, много грибов/.
- Учить подбирать существительные к названию действия /кататься - велосипед, варит - суп, резать - хлеб/.
- Учить детей отгадывать названия предметов, животных, птиц по их описанию.
- Учить детей употреблять в самостоятельной речи некоторые названия геометрических фигур /круг, квадрат, овал, треугольник/, основных цветов 36 /красный, синий, зеленый, черный/ и наиболее распространенных материалов /резина, железо, дерево, камень и т.п./.

#### **Развитие самостоятельной фразовой речи**

- Закреплять навыки составления простых предложений по модели: «Кто? Что делает? Что?»; «Кто? Что делает? Чем?».

- Расширить объем предложений за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений /Тата и Вова играют. Вова взял мишку и мяч./.
  - Заучивать короткие двустишия и потешки.
  - Закрепить навык ведения диалога: умения адекватно отвечать на вопросы и самостоятельно их формулировать, переадресовывать вопрос товарищу /Я гуляю. А ты? Вова играет. А ты?/.
  - Продолжать формировать навыки составления коротких рассказов из двух-трех четырех простых предложений /по картинному и вопросному плану/.
  - Учить составлять предложения по демонстрации действий, по вопросам
- Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений.
- Учить детей отхлопывать предложенный логопедом ритмический рисунок слов.
  - Формировать звуко - слоговую структуру слова.
  - Учить детей дифференцировать на слух короткие и длинные слова.
  - Учить детей запоминать и проговаривать сочетания однородных слогов, например: «па-па-па» с разным ударением, силой голоса, интонацией.
- Учить воспроизводить цепочки слогов, состоящих из одинаковых гласных и разных согласных звуков /па-по-пу/ и из разных согласных и гласных звуков /патоку/. Учить воспроизводить слоги со стечением согласных /та-кта, по-пто/
- Лексические темы: построения образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи( приложения 1)**

### **2.1.2.Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (II год обучения)**

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

#### **I Формирование произносительной стороны речи**

- Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.

- Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).
- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.
- Развивать мягкую атаку голоса. Вырабатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.
- Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [ф], [ф'], [м], [м'], [в], [в']; способствовать вызыванию отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление их на уровне слогов, слов, предложений.
- Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуков): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).
- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

## II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
- Различать на слух гласные и согласные звуки
- Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слоге.
- Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?)



- Учить анализировать звукосочетания: [ау], [уа], [иа], [аи], [ао], [оа], [уи], [иу], [ои], [ио]. III Формирование лексико-грамматических средств языка
- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; глаголы единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой - моя», «моё» с существительными мужского и женского рода;
- Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-,по-,вы-)

#### **IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закрепить навык составления простых предложений (сущ.им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.

- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).

- Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

### **2.1.2. Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей нарушениями речи (II год обучения)**

#### **I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### **I Формирование произносительной стороны речи**

- Выбатывать четкие, координированные движения органов речевого аппарата.

- Обучать короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному и плавному выдоху (не надувая щек).

- Работать над постановкой диафрагмального дыхания.

- Развивать мягкую атаку голоса. Выбатывать у детей умение пользоваться громким и тихим голосом.

- Уточнить произношение гласных звуков и наиболее легких согласных звуков [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м'], [н], [н'], [п], [п'], [б], [б'], [т], [т'], [ф], [ф'], [л], [л'], [в], [в']; способствовать вызыванию отсутствующих в произношении звуков и первоначальное закрепление их на уровне слогов, 4-3 слов, предложений.

- Работать над слоговой структурой слова (индивидуально, на материале правильно произносимых ребенком звуках): над двусложными словами с прямыми слогами (вата, мама); над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (стол, мост); над двусложными словами без стечения согласных (муха, домик); над трехсложными словами без стечения согласных (малина, василек).

- Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков.

#### **II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Способствовать формированию фонематического восприятия, слуховой памяти, слухового внимания, зрительного восприятия, зрительной памяти.
- Развивать способность узнавать и различать неречевые звуки.
- Дать представление о гласном и согласном звуках, их различии.
- Различать на слух гласные и согласные звуки
- Учить выделять заданный звук из ряда звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слоге.
- Учить выделять первый ударный гласный звук, подбирать слова на гласные звуки.
- Запоминать и воспроизводить сочетания из 2-3 гласных звуков (ауи), определять количество звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?)
- Учить анализировать звукосочетания: [ау], [уа], [иа], [аи], [ао], [оа], [уи], [иу], [ои], [ио].

### **III Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Учить детей вслушиваться в обращенную речь.
- Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.
- Учить преобразовывать существительные единственного числа во множественное число; глаголы единственного и множественного числа настоящего времени в глаголы прошедшего времени.
- Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи – спит, спят, спали, спала).
- Учить согласовывать притяжательные местоимения «мой - моя», «моё» с существительными мужского и женского рода;

- Учить использовать в самостоятельной речи существительные в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).
- Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
- Учить образовывать глаголы с помощью приставок (на-, по-, вы-)

#### **IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.
- Закрепить навык составления простых предложений (сущ.им.п. + согласованный глагол + прямое дополнение; сущ. им.п. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах).
- Формировать навык составления короткого рассказа.
- Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них простым предложением.
- Обучать пересказу небольших рассказов и сказок (по вопросам, демонстрации действий, по моделям).
- Обучать составлению описательных рассказов (по вопросам, моделям, по картинке) на материале лексической темы периода.

**Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, (II год обучения)**

#### **II период обучения (декабрь, январь, февраль)**

##### **I Формирование произносительной стороны речи**

- Закрепить навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода.
- Вызывать отсутствующие и корректировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.
- Закрепить навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко - слогового состава.

- Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость—мягкость.

- Корректировать следующие звуки: [л], [л'], [б], [б'], [д], [д'], [г], [г'], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р].

## **II Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

- Продолжать учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов.

- Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова.

- Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах.

## **III Формирование лексико-грамматических средств языка**

- Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.

- Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям («дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. д.).

- Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.

- Закрепить навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.

- Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).

- Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» - «иду» — «идем».

- Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.

#### **IV Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).
- Расширять навык построения разных типов предложений.
- Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.
- Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы описания, пересказ.

**Задачи по развитию речи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, (II год обучения)**

#### **III период обучения (март, апрель, май)**

##### **1 Формирование лексико - грамматических средств языка**

- Закрепить навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. п.).
- Закрепить навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян).
- Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»); прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- -оньк-.
- Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. п.)
- Уточнять значения обобщающих слов.

##### **2 Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи**

- Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже: - с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. п.); - с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т. п.).
- Расширять значения предлогов: к - употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами. Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах.
- Учить составлять разные типы предложений: - простые распространенные из 5—7 слов с предварительной обработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
  - предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»; - сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).
- Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата» — «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» т. п.); изменения вида глагола («мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).
- Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»).
- Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»).

- Закреплять навык составления рассказов по картине и серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.).
- Учить составлять рассказы по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.

### **3 Формирование произносительной стороны речи**

- Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [ц] — [з], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.
- Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] - [з]), по твердости-мягкости ([л] - [л'], [т] - [т']), по месту образования ([с] - [ш]).

### **4 Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения**

Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас - са), односложных слов («лак— лик»). **Лексические темы: построения образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи( приложения 2)**

**Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей нарушениями речи, (III год обучения)**

I период обучения (сентябрь – ноябрь)

#### **Совершенствование произносительной стороны речи**

- Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющих в речи детей.
- Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на нагляднографическую символику.
- Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л'], [j], [ц], [с], [с'], [з], [з'], [ш], [ж], [р] и т.д.)



- Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов - описаний каждого из них

- Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Формировать умение выделять гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах).

- Формировать умение выделять последний согласный звук в слове, например: мак

### **2.1.3. Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (III год обучения) II период обучения (декабрь - февраль)**

#### **Совершенствование произносительной стороны речи**

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
  - Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки;
  - Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
  - Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
  - Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуко - наполняемости.
  - Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования •
- Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы
- Упражнять в усвоении слов с противоположным значением (дом высокий, низкий; улица длинная, короткая).

понимание и объяснять переносное значение выражений: широкая душа, сгореть со стыда, осень золотая, золотой ковер, золотые листья; - совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный); - объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол); - упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля)

### **Развитие грамматических средств языка**

- Закреплять употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: что делать? что делает? что сделал? что будет делать?
- Закреплять практическое использование в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют), птица (-ы).
- Закреплять согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, удлиненное платье, серо-голубое небо).
- Закреплять подбор однородных прилагательных к существительному.
- Практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога, лисья нора, беличье дупло).
- Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи
- Упражнять в составлении предложений по вопросам, картине.
- Упражнять в рассказывании сказок-драматизаций.
- Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.

- Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т.д.).
- Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.
- Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.
- Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.
- Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

#### **Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования**

- Расширять лексический запас в процессе изучения новых тем.
- Объяснять многозначность слов: дождь идет, человек идет, поезд идет, часы идут.
- Упражнять в образовании сравнительной степени прилагательных (добрее, злее, слаще), сложных составных прилагательных (тёмно – зелёный).
- Активизировать словообразовательные процессы:
  - употреблять наименования, образованные за счет словосложения: хлебобоб, кофемолка, дровосек, пчеловод, книголюб, белоствольная береза;
  - употреблять прилагательные со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, тюлевая занавеска, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
  - закреплять употребление существительных с увеличительным значением (голосище, носище, домище), с ласкательным значением (носик, домик);
  - закреплять употребление глаголов с оттенками значений (выползать, переползать, подшивать, дописывать, подписывать, переписывать, т. д.);
  - развивать употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, масляная головушка, шелковая бородушка, мягкие лапки);
  - развивать

обучения после анализа уровня речевого развития каждого ребенка (если периодичность не определена иным порядком проведения). На подгрупповых занятиях изучаются звуки, которые правильно произносятся всеми детьми (уточненные или поставленные, автоматизированные на индивидуальных занятиях). После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса, отработки грамматических категорий ведется работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

#### **2.4. Формы, методы, технологии и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Методики, технологии, средства воспитания, обучения и развития детей. Основной формой работы в образовательных областях адаптированной Основной образовательной программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. В связи с этим, все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Технологии на основе активизации и интенсификации деятельности

#### **Игровые технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения и коммуникации;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования воспитанников к познавательной и коммуникативной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;

максимальном использовании всех анализаторов. Планирование работы предусматривает поэтапность коррекционно-развивающей работы в средней, старшей, подготовительной группах, комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речи дошкольников. «...комплексно-тематическое планирование следует рассматривать как примерное.

Дошкольное образовательное учреждение для введения регионального и культурного компонентов, для учета особенностей своего дошкольного учреждения вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период» (стр.18.«Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008).

С целью реализации **принципа дифференцированного подхода** в календарно-тематическом плане **фронтальной** коррекционной работы обозначены дополнительные задания, предназначенные для детей с высоким уровнем развития.

Темы занятий могут изменяться в зависимости от необходимости корректировки плана (учет уровня усвоения программы, возможностей и потребностей детей). При проведении **подгрупповой** работы задания детям предлагаются в 3-х вариантах:

- для детей с высоким уровнем развития;
- для детей со средним уровнем развития;
- для детей с низким уровнем развития. Это деление условно, состав миниподгрупп подвижен и определяется коллегиальным заключением специалистов, работающих с детьми группы, после анализа результатов диагностического обследования в начале года и в конце каждого периода

определено и рекомендовано методическим объединением МБДОУ, принято решением педагогического совета. Каждое занятие учебного плана решает коррекционно-развивающие, воспитательно - образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС (п.2.11.2) и нормативов предъявляемых к учебной нагрузке СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013 № 26.

Коррекционное обучение с детьми средней,старшей и подготовительной к школе группы организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на три периода:

1 период – (сентябрь – ноябрь) – 11 недель,

2 период – (декабрь – февраль) -11 недель,

3 период – (март – май) – 12 недель.

Коррекционное обучение с детьми средней группы организовано с третьей недели сентября до середины мая и условно делится на два периода: 1 период – (сентябрь – декабрь), 2 период – (январь – май). В середине учебного года – новогодние каникулы, в это время всеми специалистами проводится только индивидуальная работа и игры; в июне проводится только индивидуальная и подгрупповая работа.

Индивидуальные (подгрупповые) логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно в соответствии с регламентом и циклограммой учителя – логопеда, направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, дифференциацию, развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение, расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий, развитие связной речи. Последовательность работы определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при

Планирование коррекционно-образовательной работы составлено с установкой на типовую программу массовых детских садов «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой М.А., Гербовой В.В., Комаровой Т.С. - М., 2008 г., с рекомендациями примерной основной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М., 2014; на основе «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной – М.: Просвещение, 2008., с использованием практического пособия «Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной – М.: Айриспресс, 2007

В средней и старшей группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи логопедические занятия, а также частично и воспитательские, проводятся по подгруппам с учетом уровня речевого развития. В подготовительной к школе группе – со всеми детьми, что необходимо для развития умения работать в коллективе, формирования навыков учебной деятельности. Особенности памяти, внимания, повышенный уровень утомляемости детей, наличие у детей ряда неврологических и психопатологических синдромов, а также индивидуальные особенности (негативизм, агрессивность, повышенная конфликтность и возбудимость или, наоборот, вялость и апатия) характерны для детей с ОНР, что, как правило, является следствием резидуально-органического поражения ЦНС, - это решающий показатель к реализации принципа здоровье сбережения и сокращению общего количества логопедических занятий: в средней группе 2 НОД в неделю, в старшей и подготовительной – 2. При этом больше времени отводится индивидуальной работе, как более эффективной для этой категории детей. Реализуя принцип преемственности внесли изменения в содержание работы и сроки прохождения материала. Количество логопедических занятий, их распределение по видам, изменения в изучении программного материала

упражнения закрепить и расширить обобщенное значение понятий: овощи, фрукты, посуда, одежда, обувь и т. д. После просмотра фильмов, прослушивания сказок помочь ребенку подобрать глаголы, раскрывающие, что делал понравившийся ребенку персонаж.

### **3. Развивать связную речь детей**

Во время бесед с ребенком демонстрировать культуру ведения диалога; - ввести в семью традицию ежедневного обмена впечатлениями о прожитом дне, где вопросы задает не только взрослый ребенку, но и ребенок взрослому. Обучать ребенка быть вежливым и тактичным при участии в диалоге со взрослыми и детьми. Показать ребенку пример, как нужно вести диалог за столом, в гостях, при разговоре по телефону и т.п.

### **4. Создавать условия, способствующие активизации детской речи.**

Рассматривая с детьми их работы, побуждать к рассказу о созданных и воображаемых образах, предметах и явлениях окружающей действительности. Создавать в семье условия для свободной театрально – игровой деятельности ребенка (переодевание, ряженье). Побуждать ребенка обыгрывать созданные образы с помощью речи.

### **5. Создавать в окружении ребенка культурную, богатую речевую среду.**

Всем членам семьи при общении с ребенком и друг с другом следить за правильностью речи и ее содержанием. Организовать с детьми посещение театров, концертов; прослушивание грам- и аудиозаписей с литературными произведениями в исполнении чтецов – профессионалов.

### **6. Развивать мелкую моторику руки ребенка** Развивать мелкую моторику

рук через: игровые упражнения типа «Сорока – Белобока», «Пальчик – пальчик, где ты был?» и т.п. Развитие ручной умелости (давать детям в домашних условиях, под контролем взрослых: вырезать ножницами, шить иголкой с большим ушком, лепить, рисовать и т.п.)

## **2.2. Учебный план групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи.**



согласных в середине слова (кошка), в начале (стакан), а затем трехсложные слова типа панама, капуста, стаканы.

- Учить вставлять пропущенные буквы в напечатанных карточках, читать слоги в специально вставленных лентах-полосках, составлять из этих слогов слова, слитно их читать, объясняя смысл прочитанного.

- Упражнять в преобразовании слогов в слово: ко — шко — школа.

**Лексические темы: построения образовательного процесса в группе для детей с нарушениями речи( приложения 3)**

#### **2.1.4. Задачи развития речи детей 4 – 7 лет и пути их реализации в семье.**

##### **1. Развивать звуковую культуру речи:**

Оказать необходимую посильную помощь своему ребенку в постановке и коррекции звуков, учитывая рекомендации логопеда и педагогов группы. По рекомендации логопеда проводить со своим ребенком специальные игровые упражнения по устранению и предупреждению нарушений в звукопроизношении. Для развития фонематического слуха (различения звуков), речевого внимания (умение слышать и слушать взрослого, выполнять действия согласно словесной инструкции) предлагать своим детям специальные игровые упражнения и игры (типа: «Слушаем звуки улицы», «Кто так кричит?» и т.п.; «Найди игрушку» - ребенок находит спрятанную игрушку по словесным указаниям взрослого, словесные инструкции даются поэтапно и т.п.). Для развития фонематического восприятия предлагать детям игры в рифмы (или «поэты») на подбор слов близких по звучанию (лягушка – петрушка – ватрушка – старушка ...).

##### **2. Развивать словарь детей.** Для развития словаря много рассказывать и показывать детям. Обратить внимание детей на то, из чего сделаны предметы, какими свойствами они обладают; доказать (показать) это в практическом плане (например: пластмассовая лодочка плавает, а металлический ключ тонет). В повседневной жизни или через игровые

- Упражнять в образовании прилагательных типа: одно-, двухэтажный, многоэтажный. Закрепление правильного употребления грамматических категорий

- Упражнять в практическом усвоении в речи предлогов над, между, из-за, из-под, выражающих пространственное расположение предметов.

- Упражнять в практическом усвоении согласования числительных с существительными (3 куклы — 5 кукол; 2 медведя — 5 медведей); прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).

- Продолжать учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец — танцевать — танцовщик — танцовщица — танцующий).

Развитие самостоятельной связной речи

- Закреплять навык последовательной передачи содержания литературного текста.

- Использовать диалог, для выразительной передачи в лицах интонации разных героев.

- Развивать умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке.

- Упражнять в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

- Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.

- Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; заучивать потешки, стихотворения. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

- Знакомить с согласными буквами с, з, ш, л.

- Звуко – слоговой анализ и синтез слов, берутся односложные слова со стечением согласных типа стол, шарф, двухсложные слова со стечением

**Задачи по развитию речи детей в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, (III год обучения) III период обучения (март – май)**

**Совершенствование произносительной стороны речи**

- Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.
- Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([с] — [ш], [ш] — [ж] и т. д.).
  - Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления.
- Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.
- Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуко наполняемости.
  - Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.

**Расширение словарного запаса. Воспитание навыка словообразования**

- Упражнять в подборе однородных определений, дополнений, сказуемых (дом строят, красят, разрушают; красят — крышу, стену, забор, потолок, двери).
  - Упражнять в самостоятельной постановке вопросов (весна какая? дом какой? солнышко какое?);
  - Закреплять употребление слов-антонимов: улица чистая (грязная), широкая (узкая), знакомая (незнакомая) и т. д.
  - Закреплять образование сравнительной степени прилагательных (шире, уже, грязнее, светлее, чище).
  - Упражнять в образовании существительных от глаголов: учить (учитель, ученик), воспитывать (воспитатель), убирать (уборщица) и т. д.

рассуждений; - с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).

- Заучивать стихотворения, потешки.
- Совершенствовать навыки составления рассказов - описаний (одного предмета, двух предметов в сопоставлении).
- Продолжать учить составлять рассказ по картине, серии картин.

Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения

- Знакомить с гласными буквами а, у, о, и, ы, э; с согласными м, п, т, к, б. •

Учить складывать из букв разрезной азбуки слоги типа па, му, ту, а также простые односложные слова типа тук, мак.

- Учить по количеству хлопков придумывать слово, по заданному слогу придумать целое слово, добавить недостающий слог, чтобы получилось двух-, трехсложное слово, отобрать картинки, в названии которых имеется 1, 2, 3 слога. По мере знакомства с буквами эти слоги выписываются детьми в схему слова

Формировать операции звуко - слогового анализа и синтеза на основе нагляднографических схем слов (например: вата, кот).

- Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.
  - Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.
  - Формировать навыки написания слогов, слов (например: лапа).
  - Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки.
- Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му— пу, мушка, пушка, кол — уколи т. д.).
- Учить определять количество слов в предложении, их последовательность.
  - Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения.
  - Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов.

- Вводить в речь слова, обозначающие моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, храбрый, трусливый, боязливый, добрый, умный, жадный, капризный, хитрый, смекалистый).
- Упражнять в объяснении, образовании и употреблении сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); родственных (снег, снеговик, снежинка, снежок) Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница)
- Использовать в речи предложения с однородными членами, правильность их согласования.
- Практическое употребление в речи глаголов с изменяющейся основой (иду — пошел), глаголов в форме будущего простого и сложного времени с частицей – сян без нее (буду кататься — покатаюсь; буду купаться — искупаюсь)
- Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.
- Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы, медвежья услуга и др.)..
- Употреблять в речи простые и сложные предложения со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки; наша семья большая, а Танина — маленькая; физкультурники выйдут на площадь или на улицу.
- Употреблять в речи целевые, временные, причинные конструкции в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?
- Учить выделять части рассказа, анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между ними.
- Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов: - с распространением предложений; - с добавлением эпизодов; - с элементами

### Приложение 3

Месяц	Неделя	Лексические темы
Сентябрь	3 неделя	Осень. Осенние месяцы.
	4 неделя	
Октябрь	1 неделя	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.
	2 неделя	Фрукты . Труд взрослых в садах.
	3 неделя	Насекомые и пауки.
	4 неделя	Перелётные птицы. Водоплавающие птицы.
Ноябрь	1 неделя	Ягоды и грибы. Лес осенью.
	2 неделя	Домашние животные
	3 неделя	Дикие животные наших лесов.
	4 неделя	Одежда. Обувь. Головные уборы.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя	зимой
	3 неделя	Дикие животные зимой
	4 неделя	Новый год
Январь	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Профессии на транспорте
Февраль	1 неделя	Орудия труда. Инструменты
	2 неделя	Животные жарких стран
	3 неделя	Комнатные растения
	4 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов.
Март	1 неделя	Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы
	2 неделя	Наша родина — Россия
	3 неделя	Санкт-Петербург
	4 неделя	Санкт-Петербург» Буква Ъ

## Приложение 2

Месяц	Неделя	Лексические темы
<b>Сентябрь</b>	3 неделя	
	4 неделя	
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Осень
	2 неделя	Овощи. Огород
	3 неделя	Сад. Фрукты
	4 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь
	3 неделя	Игрушки
	4 неделя	Посуда
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Зима. Зимующие птицы
	2 неделя	Домашние животные зимой
	3 неделя	Дикие животные зимой
	4 неделя	Новый год
<b>Январь</b>	2 неделя	Мебель
	3 неделя	Транспорт
	4 неделя	Профессии на транспорте
<b>Февраль</b>	1 неделя	Детский сад. Профессии
	2 неделя	Профессии. Швея .
	3 неделя	Профессии на стройке
	4 неделя	Наша армия .
<b>Март</b>	1 неделя	Весна.
	2 неделя	Комнатные растения
	3 неделя	Аквариумные и пресноводные рыбы
	4 неделя	Наш город
<b>Апрель</b>	1 неделя	Весенние сельскохозяйственные работы
	2неделя	Космос
	3 неделя	Хлеб
	4 неделя	Почта
<b>Май</b>	1 неделя	Правила дорожного движения
	2 неделя	Насекомые и пауки
	3 неделя	Времена года. Лето.

Приложение 1

Месяц	Неделя	Лексические темы
<b>Сентябрь</b>	3 неделя	Осень. Признаки осени.
	4 неделя	Деревья
<b>Октябрь</b>	1 неделя	Огород. Овощи
	2 неделя	Сад. Фрукты
	3 неделя	Лес. Грибы. Ягоды
	4 неделя	Игрушки
<b>Ноябрь</b>	1 неделя	Одежда
	2 неделя	Обувь
	3 неделя	Мебель
	4 неделя	Посуда
<b>Декабрь</b>	1 неделя	Зима
	2 неделя	Зимующие птицы
	3 неделя	Комнатные растения
	4 неделя	Новогодний праздник
<b>Январь</b>	2 неделя	Домашние птицы
	3 неделя	Домашние животные
	4 неделя	Дикие животные
<b>Февраль</b>	1 неделя	Профессии. Продавец
	2 неделя	Профессии. Почтальон.
	3 неделя	Транспорт.
	4 неделя	Профессии на транспорте.
<b>Март</b>	1 неделя	Весна.
	2 неделя	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	3 неделя	Первые весенние цветы
	4 неделя	Цветущие комнатные растения.
<b>Апрель</b>	1 неделя	Дикие животные весной
	2 неделя	Домашние животные весной.
	3 неделя	Перелетные птицы
	4 неделя	Насекомые.
<b>Май</b>	1 неделя	Аквариумные рыбки
	2 неделя	Правила дорожного движения
	3 неделя	Лето. Цветы на лугу



- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины, способствует формированию речевых, коммуникативных компетенций;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.).

### **Технологии проблемного обучения**

Концептуальные идеи и принципы:

- создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение коммуникативными знаниями, умениями и навыками;
- проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;
- проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной и коммуникативной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон, умения формулировать и выражать собственные суждения доступными ребенку речевыми средствами.

### **Технологии сотрудничества**

Концептуальные идеи и принципы:

- позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;
- уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополняемость позиций участников совместной деятельности;

- неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности, актуализация коммуникативных компетенций;

- диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

- сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность.

Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную и речевую деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике

### **Здоровье сберегающие технологии**

Учебно-воспитательные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик (артикуляционной, дыхательной, пальчиковой, мимической), физкультминуток, динамических пауз и пр.;

- обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;

- мотивация детей к ведению здорового образа жизни,

- предупреждение вредных привычек как в процессе НОД, так и во всех режимных моментах;

- обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;

- конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

### **Психолого-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- обеспечение эмоционального комфорта и позитивного психологического самочувствия ребенка в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду, семье;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия дошкольника, т.к. эмоциональный настрой, психическое благополучие, бодрое настроение детей является важным для их здоровья;
- создание в дошкольном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, состояния соматического и психического здоровья.
- в данной системе взаимодействуют диагностическое, консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое и социальное направления.

### **Организационно-педагогические технологии**

Концептуальные идеи и принципы:

- определение структуры учебного процесса, частично регламентированной в СанПиН, способствующей предотвращению состояний переутомления, гиподинамии;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- организация контроля и помощи в обеспечении требований санитарноэпидемиологических нормативов – СанПиН;
- организация и контроль питания детей, физического развития, закаливания, организация мониторинга здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья, сотрудничество с узкими медицинскими специалистами в вопросах систематической коррекции имеющихся речевых нарушений (психиатр, невролог, отоларинголог, остеопат, ортопед);
- организация профилактических мероприятий, способствующих резистентности детского организма (например, иммунизация, полоскание

горла противовоспалительными травами, щадящий режим в период адаптации, регулярные консультации невролога, психиатра, с учетом имеющихся у детей сопутствующих диагнозов и т.д.)

**Коррекционно-развивающее занятие** в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является **комплексно-тематический подход**, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное 84 многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преимущество в организации коррекционно - развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

## **2.5. Разработка индивидуального образовательного маршрута воспитанника**

Основная цель создания индивидуального образовательного маршрута (ИОМ Индивидуальный образовательный маршрут включает основные направления:

- развитие навыков (коммуникативно-социальных);
- формирование деятельности ребенка (сенсорно-перцептивной, предметно - практической, игровой, продуктивных видов - конструирования, рисования, печатания);
- организация движения (развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики);
- развитие речи (формирование сенсомоторного механизма речи, правильного звукопроизношения);
- совершенствование речевых функций (лексико-грамматических категорий и связной речи);

- формирование представлений об окружающем (предметном мире и социальных отношениях, представлений о пространстве, времени и количестве).

### Список использованной литературы:

1. Глухов В.П. Методика формирования связной монологической речи дошкольников с общим недоразвитием речи. М. , 2004г.
2. Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. –М.,1990г.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная , пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. –М.: «Издательство ГНОМ и Д»,2008г.
4. Нищева Н.В. «Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики», С-Пб. «Детство-пресс». 2009г.

